

ЗВІТ
за результатами анкетування науково-педагогічних працівників
Хмельницького національного університету
щодо якості змісту та реалізації
освітньо-професійної програми "HR-інжиніринг у бізнес-економіці", освітнього
ступеня БАКАЛАВР

Дата проведення анкетування: 20.05 - 20.06.2022

Загальна чисельність респондентів - 6 осіб

Питання 1

В опитуванні взяли участь представники трьох факультетів:

- «Економіки та управління» - 3 особи (50%);
- «Міжнародних відносин» - 2 особи (33,3%);
- «Інформаційні технології» – 1 особа (16,7%).

Питання 2

Кафедра на якій працює респондент:

- «Управління персоналом і економіка праці» - 2 особи (32,6 %);
- «Іноземних мов» - 1 особа (16,6 %);
- «Економічної теорії та економічної безпеки» - 1 особа - (16,6 %);
- «Вищої математики і комп'ютерних застосувань» - 1 особа (16,6 %);
- «Філософії та соціально-гуманітарних наук» - 1 особа (16,6 %).

Питання 3

Шифр та назва спеціальності, на якій Ви викладаєте:

- 051 "Економіка" – 6 осіб (100%).

Питання 4

Назва освітньої програми:

- «HR-інжиніринг у бізнес-економіці» – 6 осіб (100%).

Питання 5

Вид освітньої програми:

- «Освітньо-професійна» – 6 осіб (100%).

Питання 6

Рівень вищої освіти:

- перший (бакалаврський) – 6 осіб (100%).

Питання 7

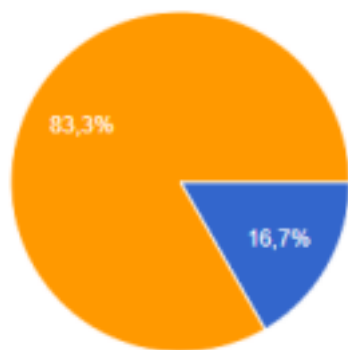
Вкажіть вашу роль на освітній програмі:

- гарант – 1 (16,6%);
- викладач, який забезпечує освітній процес за цією програмою – 5 осіб (83,3%).

Вкажіть вашу роль на освітній програмі

 Копіювати

6 відповідей



- гарант
- член проєктної групи
- викладач, який забезпечує освітній процес за цією програмою

Питання 8

Чи відповідають цілі ОП місії та Стратегії розвитку Хмельницького національного університету?

- цілком відповідають – 6 осіб (100,0%);

Чи відповідають цілі ОП місії та Стратегії розвитку Хмельницького національного університету?

 Копіювати

6 відповідей



- цілком відповідають
- у загальному відповідають
- частково відповідають
- не відповідають

Питання 9

Цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахування пропозицій і потреб зовнішніх стейкхолдерів (можливі декілька варіантів відповідей). – роботодавці (потенційні роботодавці) – 5 осіб (83,3%);

– професійна спільнота – 5 осіб (83,3%);

– академічна спільнота інших закладів вищої освіти – 6 осіб (100,0%); –

місцеві органи влади – 5 осіб (83,3%);

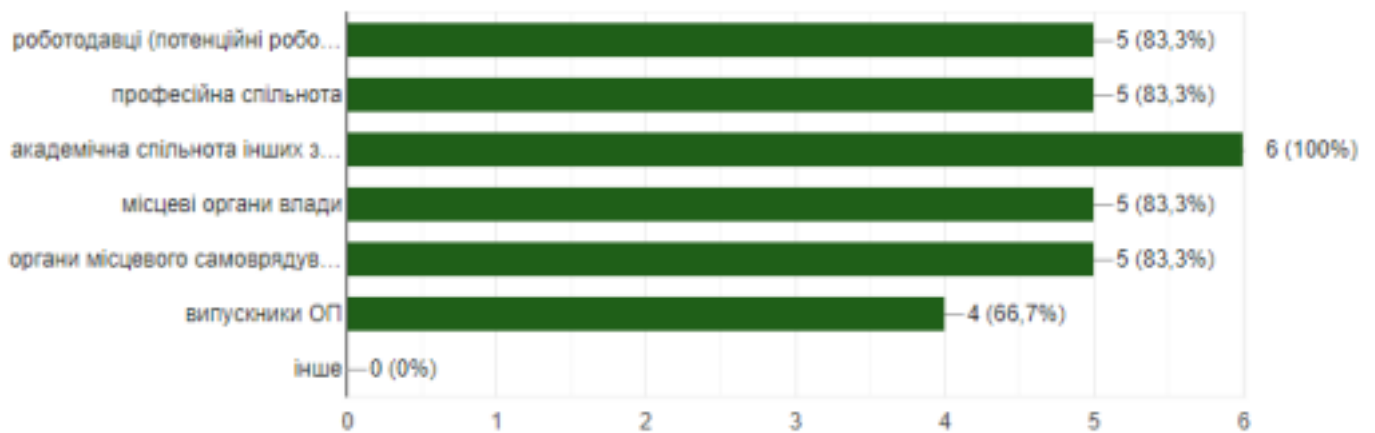
– органи місцевого самоврядування – 5 осіб (83,3%);

– випускники ОП – 4 особи (66,7%).

Цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахування пропозицій і потреб зовнішніх стейкхолдерів (можливі декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

6 відповідей



Питання 10

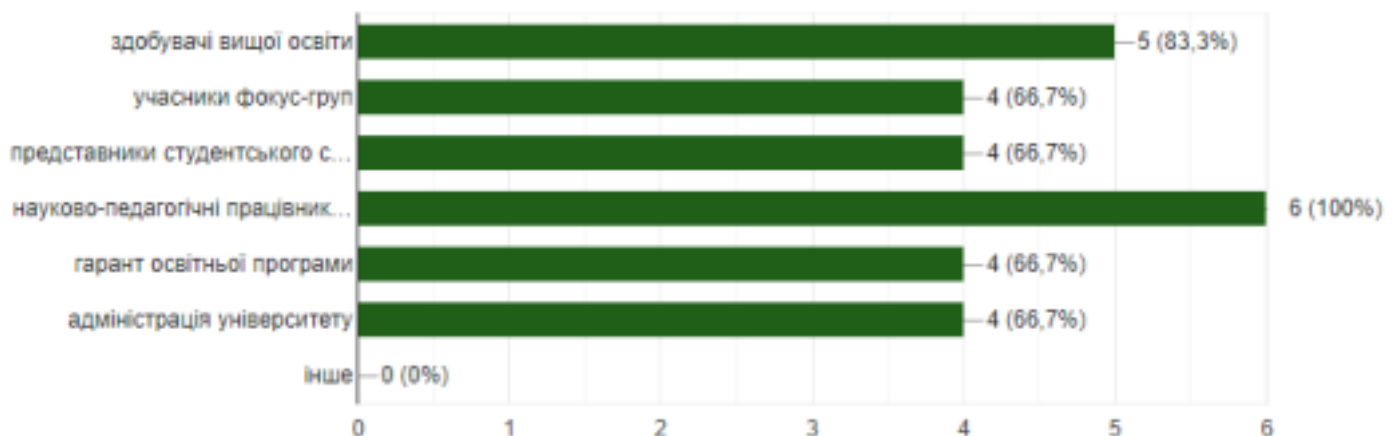
Цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахування пропозицій і потреб внутрішніх стейкхолдерів (можливі декілька варіантів відповідей). - здобувачі вищої освіти – 5 осіб (83,3%);

- учасники фокус-груп – 4 особи (66,7%);
- представники студентського самоврядування – 4 особи (66,7%);
- науково-педагогічні працівники та співробітники – 6 осіб (100,0%);
- гарант освітньої програми – 4 особи (66,7%);
- адміністрація університету – 4 особи (66,7%).

Цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахування пропозицій і потреб внутрішніх стейкхолдерів (можливі декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

6 відповідей



Питання 11

Цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням (можливі

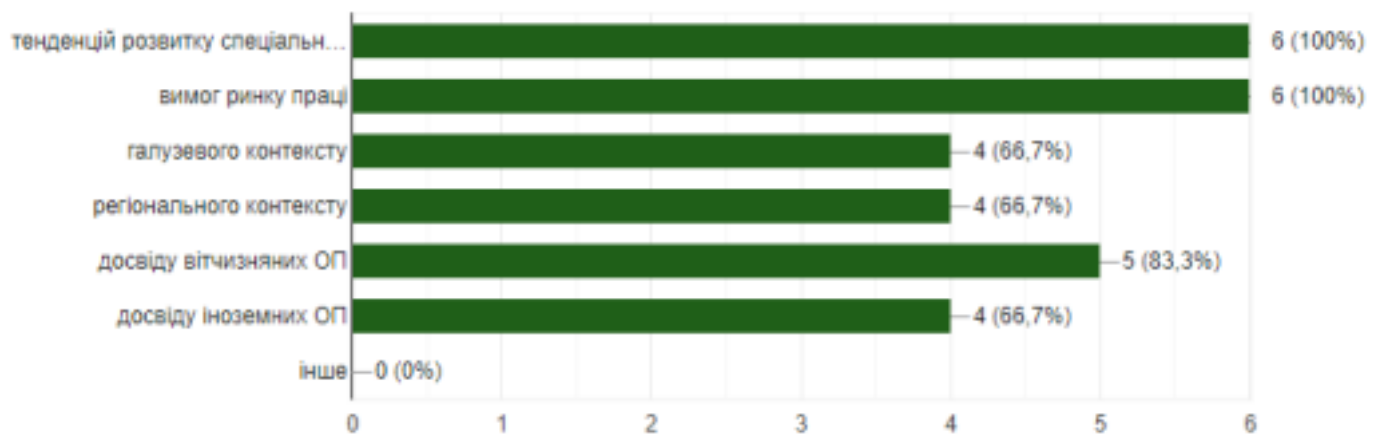
декілька варіантів відповідей):

- тенденцій розвитку спеціальності – 6 осіб (100,0%);
- вимог ринку праці – 6 осіб (100%);
- галузевого контексту – 4 (66,7%);
- регіонального контексту – 4 особи (66,7%);
- досвіду вітчизняних ОП – 5 осіб (83,3%);
- досвіду іноземних ОП – 4 особи (66,7%).

Цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням (можливі декілька варіантів відповідей):

 Копіювати

6 відповідей



Питання 12

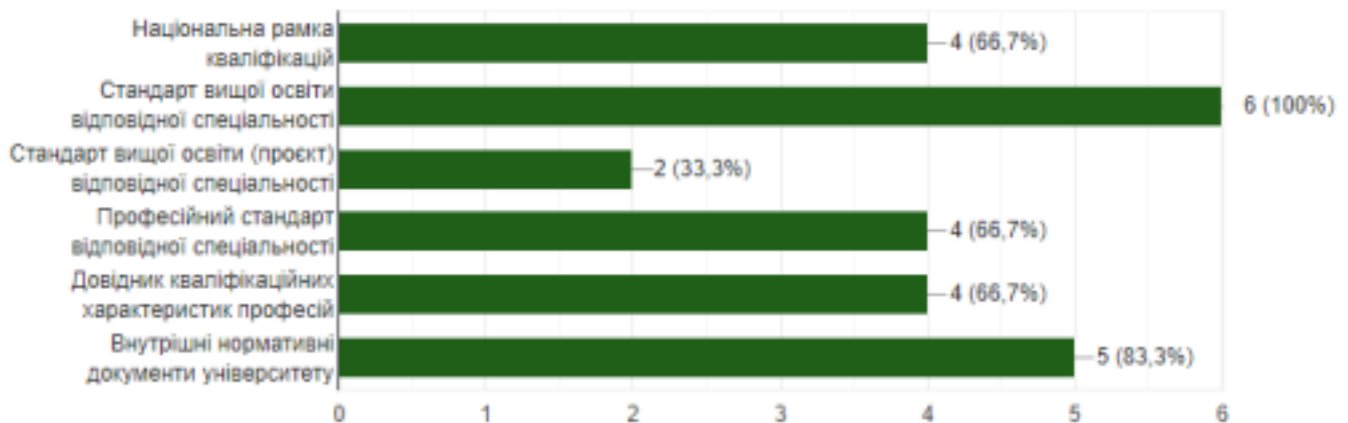
Чи відповідають програмні результати навчання, визначені в ОП, таким документам? (можливі декілька варіантів відповідей).

- Національна рамка кваліфікацій – 4 особи (66,7%);
- Стандарт вищої освіти відповідної спеціальності – 6 осіб (100%);
- Стандарт вищої освіти (проект) відповідної спеціальності – 2 (33,3%);
- Професійний стандарт відповідної спеціальності – 4 (66,7%);
- Довідник кваліфікаційних характеристик професій – 4 особи (66,7%);
- Внутрішні нормативні документи університету - 5 осіб (88,3%).

Чи відповідають програмні результати навчання, визначені в ОП, таким документам? (можливі декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

6 відповідей



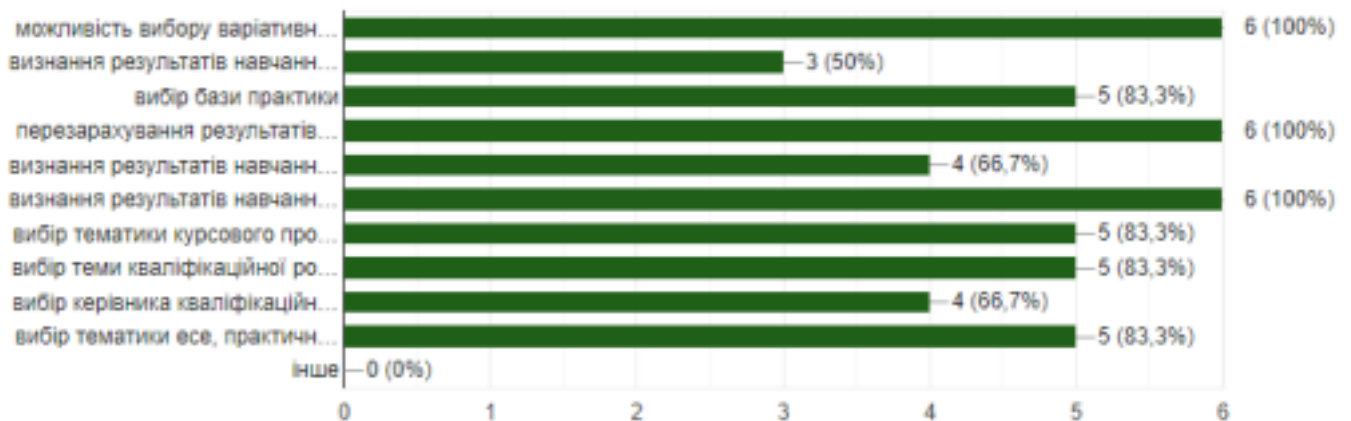
Питання 13

Яким шляхом реалізується студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи для здобувачів, які навчаються на ОП? (можливі декілька варіантів відповідей):

- можливість вибору варіативних дисциплін (в обсязі не менше 25%) – 6 осіб (100%);
- визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті – 3 особи (50%);
- вибір бази практики – 5 осіб (83,3%);
- перезарахування результатів навчання, здобутих на попередньому освітньому рівні – 6 осіб (100%);
- визнання результатів навчання за результатами міжнародної мобільності – 4 особи (66,7%);
- визнання результатів навчання за результатами вітчизняної мобільності – 6 осіб (100%);
- вибір тематики курсового проектування – 5 осіб (83,3%);
- вибір теми кваліфікаційної роботи – 5 осіб (83,3%);
- вибір керівника кваліфікаційної роботи – 4 особи (66,7%);
- вибір тематики есе, практичних робіт тощо – 5 осіб (83,3%);

Яким шляхом реалізується студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи для здобувачів, які навчаються на ОП? (можливі декілька варіантів відповідей)

6 відповідей



Питання 14

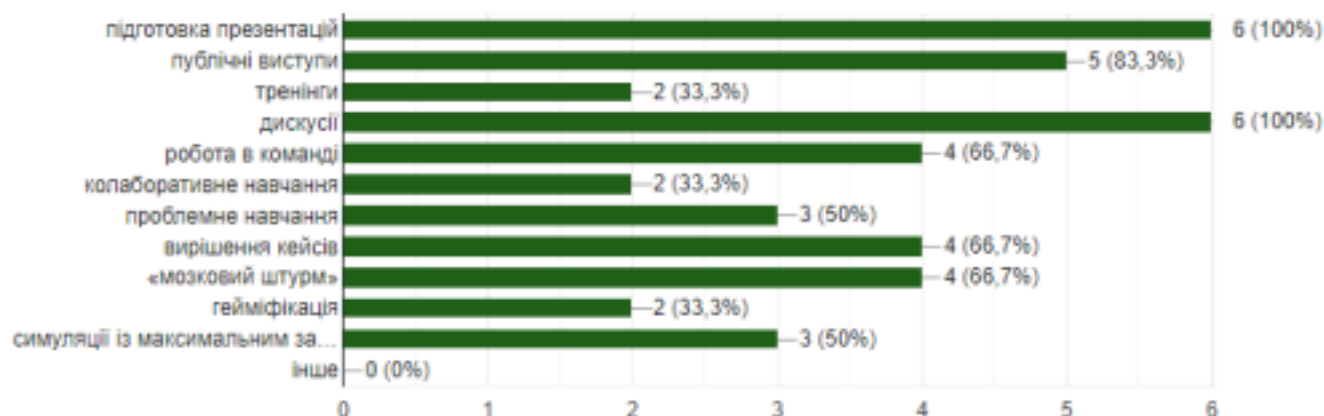
Яка існує практика формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти при викладанні Вами дисципліни? (можливі декілька варіантів відповідей) – підготовка презентацій – 6 осіб (100%);

- публічні виступи – 5 осіб (83,3%);
- тренінги – 2 особи (33,3%);
- дискусії – 6 осіб (100%);
- робота в команді – 4 особи (66,7%);
- колаборативне навчання – 2 особи (33,3%);
- проблемне навчання – 3 особи (50%);
- вирішення кейсів – 4 особи (66,7%);
- «мозковий штурм» – 4 особи (66,7%);
- гейміфікація – 2 особи (33,3%);
- симуляції із максимальним залученням здобувачів – 3 особи (50%).

Яка існує практика формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти при викладанні Вами дисципліни? (можливі декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

6 відповідей



Питання 15

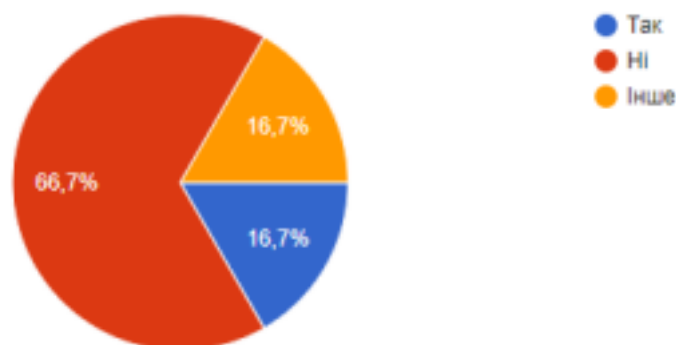
Чи впроваджено на ОП навчання за дуальною формою?

- так – 1 особи (16,7%);
- ні – 4 особи (66,7%);
- інше – 1 особи (16,7%).

Чи впроваджено на ОП навчання за дуальною формою?

 Копіювати

6 відповідей



Питання 16

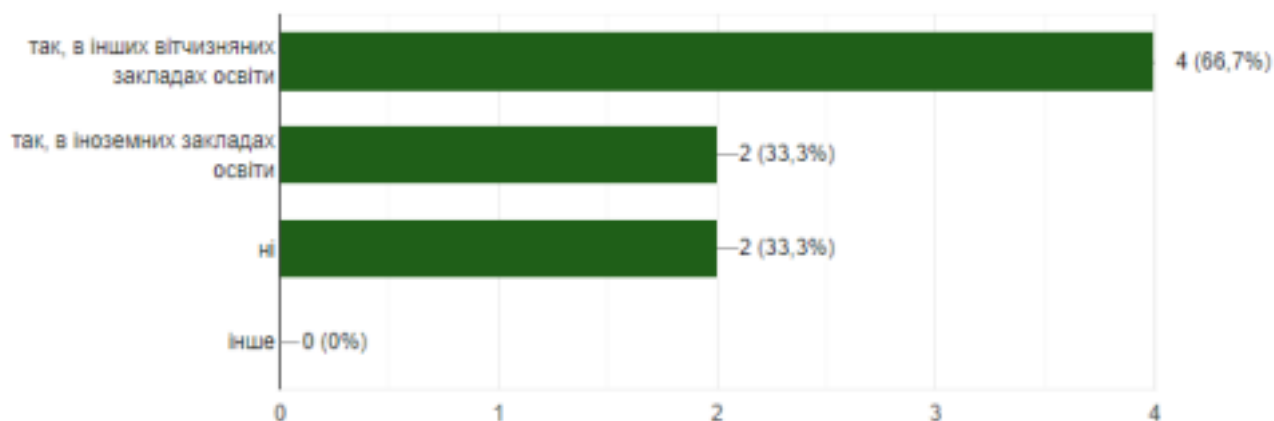
Чи існує на ОП практика визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності? (можливі декілька варіантів відповідей)

- так, в інших вітчизняних закладах освіти – 4 особи (66,7%);
- так, в іноземних закладах освіти – 2 особи (33,3%);
- ні – 2 особи (33,3%).

Чи існує на ОП практика визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності? (можливі декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

6 відповідей



Питання 17

Яким шляхом реалізується практика визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті, при викладанні Вами дисципліни? (можливі декілька варіантів відповідей)

- перезарахування теми дисципліни (практичної/лабораторної роботи) – 3 особи (50%);
- перезарахування розділу (модуля) дисципліни – 3 особи (50%);
- перезарахування дисципліни – 3 особи (50%);
- інше - 2 особи (33,3%).

Яким шляхом реалізується практика визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті, при викладанні Вами дисципліни? (можливі декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

6 відповідей



Питання 18

Яким способом здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про цілі, зміст і програмні результати навчання, критерії оцінювання з дисципліни? (можливі

декілька варіантів відповідей)

– ознайомлення із силабусом на сайті університету – 4 особи (66,7%); –
ознайомлення з силабусом/робочою програмою в ІС «Модульне середовище для
навчання» – 6 осіб (100%);

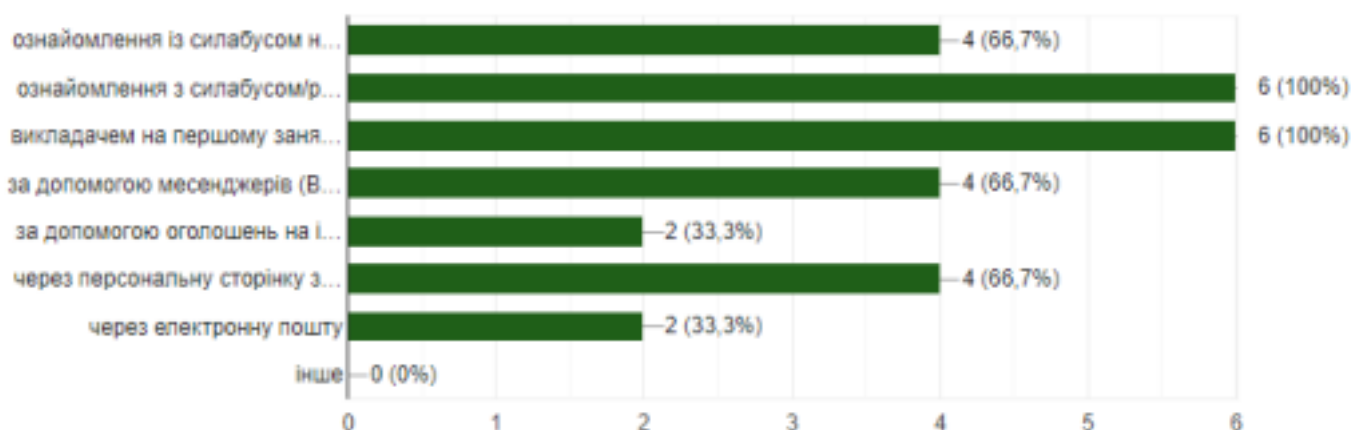
– викладачем на першому занятті з дисципліни – 6 осіб (100%); – за допомогою
месенджерів (Вайбер, Телеграм тощо) – 4 особи (66,7%); – за допомогою оголошень на
інформаційних стендах – 2 особи (33,3%); – через персональну сторінку здобувача в ІС
«Електронний університет» – 4 особи (66,7%);

– через електронну пошту – 2 особи (33,3%).

Яким способом здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про
цілі, зміст і програмні результати навчання, критерії оцінювання з
дисципліни? (можливі декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

6 відповідей



Питання 19

Яким шляхом відбувається поєднання навчальної і наукової діяльності на освітній
програмі? (можливі декілька варіантів відповідей)

– оновлення змісту дисциплін за результатами наукових доробок викладачів – 5
осіб (83,3%);

– спільні наукові праці зі здобувачами – 6 осіб (100%);

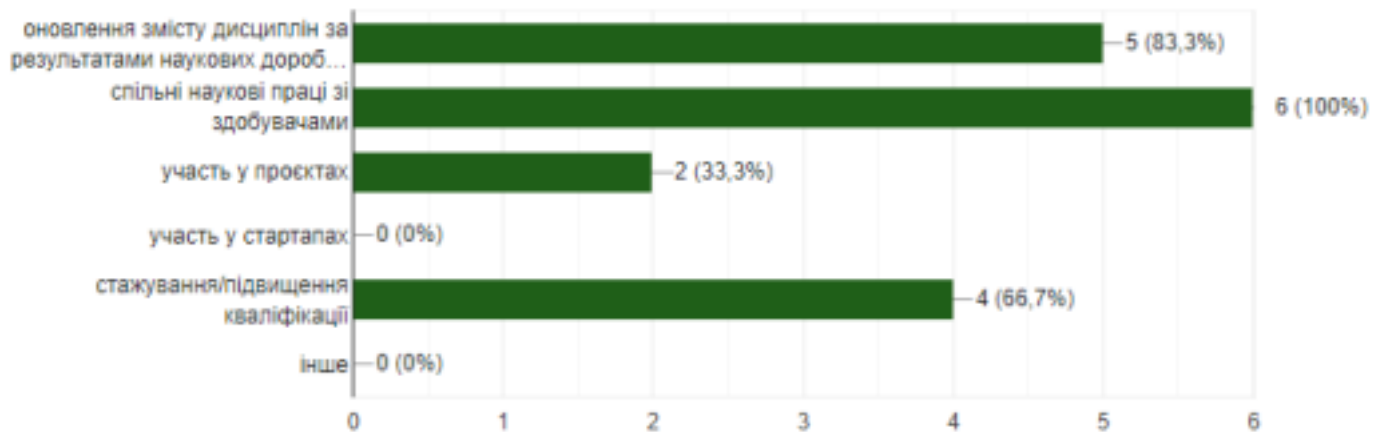
– участь у проєктах – 2 особи (33,3%);

– стажування/підвищення кваліфікації – 4 особи (66,7%).

Яким шляхом відбувається поєднання навчальної і наукової діяльності на освітній програмі? (можливі декілька варіантів відповідей)



6 відповідей



Питання 20

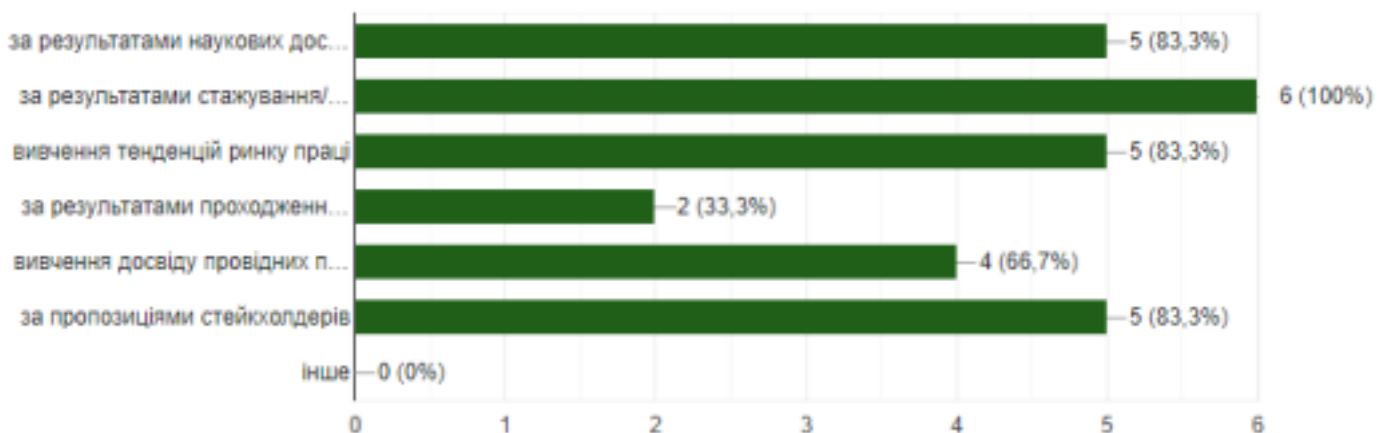
Яким шляхом відбувається оновлення змісту дисципліни, яку Ви викладаєте на ОП? (можливі декілька варіантів відповідей)

- за результатами наукових досліджень – 5 осіб (83,3%);
- за результатами стажування/підвищення кваліфікації – 6 осіб (100%);
- вивчення тенденцій ринку праці – 5 осіб (83,3%);
- за результатами проходження майстер-класів/тренінгів – 2 особи (33,3%);
- вивчення досвіду провідних підприємств/організацій/закладів (за сферами діяльності) – 4 особи (66,7%);
- за пропозиціями стейкхолдерів – 5 осіб (83,3%).

Яким шляхом відбувається оновлення змісту дисципліни, яку Ви викладаєте на ОП? (можливі декілька варіантів відповідей)



6 відповідей



Питання 21

Чи цікавитеся Ви думкою стейкхолдерів під час оновлення змісту навчальних дисциплін, які ви читаєте (можливі декілька варіантів відповідей)

- так, роботодавців (потенційних роботодавців) – 5 осіб (83,3%);
- так, професійної спільноти – 5 осіб (83,3%);
- так, академічної спільноти інших закладів вищої освіти – 5 осіб (83,3%);
- так, випускників освітньої програми – 5 осіб (83,3%);
- так, здобувачів вищої освіти – 5 осіб (83,3%);
- так, представників студентського самоврядування – 4 особи (66,7%);
- так, науково-педагогічних працівників та співробітників університету – 4 особи (66,7%);
- так, членів групи забезпечення спеціальності - 4 особи (66,7%);
- так, гаранта освітньої програми - 4 особи (66,7%);
- так, адміністрації університету – 3 особи (50%).

Чи цікавитеся Ви думкою стейкхолдерів під час оновлення змісту навчальних дисциплін, які ви читаєте (можливі декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

6 відповідей



Питання 22

У які терміни і у який спосіб Ви доводите інформацію про форми підсумкових контрольних заходів (іспит, залік) та критерії оцінювання результатів навчання з дисципліни до здобувачів вищої освіти? (можливі декілька варіантів відповідей) – на першому занятті в семестрі – 5 осіб (83,3%);

- впродовж семестру на заняттях – 5 осіб (83,3%);
- перед контрольним заходом – 5 осіб (83,3%);
- зазначаю у електронному журналі – 6 осіб (100%);
- прошу ознайомитися із цією інформацією у силабусі – 4 особи (66,7%);
- прошу ознайомитися в робочій програмі, розміщеній в MOODLE – 5 осіб (83,3%).



Питання 23

Які засоби контролю дозволяють перевірити результати навчання здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни, яку Ви викладаєте на ОП? (можливі декілька варіантів відповідей)

- контрольні роботи – 6 осіб (100%);
- тестовий контроль – 6 осіб (100%);
- звіти з практичних (лабораторних) робіт – 3 особи (50%);
- виступи з доповідями на семінарських заняттях – 4 особи (66,7%); –
участь в дискусіях (диспутах) – 4 особи (66,7%);
- академічні тексти (реферати, есе) – 4 особи (66,7%);
- розрахункові (графічні) роботи – 1 особа (16,7%);
- курсові роботи (проєкти) – 2 особи (33,3%);
- інше – 1 особа (16,7%).



Питання 24

У який спосіб ви забезпечуєте об'єктивність оцінювання результатів навчання

здобувачів вищої освіти в межах дисципліни під час підсумкового контролю? (можливі декілька варіантів відповідей)

- дотримання процедур контролю – 5 осіб (83,3%);
- однакові умови проведення контролю для усіх здобувачів – 5 осіб (83,3%); –
- чіткі критерії оцінювання результатів навчання – 6 осіб (100%); –
- неупередженість та доброзичливість – 6 осіб (100%);
- можливість оскарження результатів контролю – 4 особи (66,7%); –
- анонімне оцінювання робіт – 1 особа (16,7%);
- запрошення зовнішніх екзаменаторів – 1 особа (16,7%);
- прийом іспитів (захист курсових робіт (проектів), практик) у складі комісії – 3 особи (50%);
- інше - 1 особа (16,7%).



Питання 25

Які процедури забезпечення якості вищої освіти дозволяють гарантувати високу якість вивчення дисципліни? (можливі декілька варіантів відповідей) – роз'яснювальна робота зі здобувачами освіти – 6 осіб (100%); – використання програмно-технологічних засобів (Anti Plagiarism та Unichек) – 3 особи (50%);

- оновлення тематики індивідуальних завдань – 5 осіб (83,3%); –
- дотримання вимог академічного письма – 5 осіб (83,3%);
- рецензування академічних текстів - 1 особа (16,7%);
- анонімне опитування здобувачів освіти – 2 особи (33,3%);
- вступна бесіда з політики доброчесності в межах ОК (дисципліни) – 4 особи (66,7%).



Питання 26

До яких видів академічної відповідальності може бути притягнутий здобувач вищої освіти за порушення доброчесності у межах дисципліни, яку ви викладаєте? (можливі декілька варіантів відповідей)

- усне попередження – 5 осіб (83,3%);
- зниження результатів оцінювання роботи – 4 особи (66,7%);
- повторне проходження оцінювання – 4 особи (66,7%);
- зміна теми індивідуального завдання – 6 осіб (100%);
- призначення додаткових контрольних заходів – 3 особи (50 %).



Питання 27

Назвіть Ваші конкурентні переваги щодо права викладання навчальної дисципліни на цій ОП (можливі декілька варіантів відповідей)

- базова освіта за фахом – 6 осіб (100%);
- наявність публікацій за змістом дисципліни – 5 осіб (83,3%);
- стаж роботи – 6 осіб (100%);
- виробничий стаж – 1 особа (16,7%);
- стажування за фахом – 6 осіб (100%);
- наукова робота (канд. чи доктор.) – 5 осіб (83,3%);
- участь у міжнародних проєктах – 2 осіб (33,3%);
- професіонал-практик – 1 особа (16,7%);
- інше – 1 особа (16,7%).



Питання 28

Чи залучаєте Ви до читання свого курсу зовнішніх стейкхолдерів? (можливі декілька варіантів відповідей)

- роботодавців з відповідної галузі – 3 особи (50%);
- гостей лекторів з інших ЗВО України – 4 особи (66,7%);
- професіоналів-практиків – 3 особи (50%);
- експерти галузі – 2 особи (33,3 %);
- випускники, які працюють за фахом – 1 особа (16,7%);
- інше – 2 особи (33,3%).



Питання 29

Який вид підвищення кваліфікації Ви пройшли впродовж поточного навчального року для удосконалення педагогічної майстерності та фахової компетентності? (можливі декілька варіантів відповідей)

– внутрішні курси підвищення кваліфікації в ХНУ (курси педагогічної майстерності, курси використання електронних ресурсів, тощо) – 4 особи (66,7%); – стажування на підприємстві, в організації, установі – 3 особи (50%); – різноманітні короткострокові курси (майстер-класи, вебінари, тренінги) за межами університету – 6 осіб (100%);

- неформальна освіта – 3 особи (50%);
- курси вивчення іноземної мови – 2 особи (33,3%);
- міжнародне стажування – 1 особа (8,3%).



Питання 30

Які засоби стимулювання Вашої професійної активності застосовувалися в університеті впродовж останніх 3-х років? (можливі декілька варіантів відповідей) – преміювання за публікацію статей у наукометричних базах – 1 особа (16,7%);

– преміювання за роботу у приймальній комісії – 1 особа (16,7%); – преміювання за високі місця за результатами щорічного рейтингового оцінювання – 1 особа (16,7%);

– надбавка до заробітної плати за складність та напруженість у роботі – 2 особи (33,3%);

– інше – 3 особи (50%).



Питання 31

Яке навчально-методичне забезпечення використовується Вами під час викладання навчальної дисципліни? (можливі декілька варіантів відповідей) – ресурси наукової бібліотеки, у т.ч. електронної – 5 осіб (83,3%); – інституційний репозитарій

- університету – 2 особи (33,3%);
- комплекси методичних матеріалів в MOODLE - 6 осіб (100%);
 - робочі програми та силабуси - 6 осіб (100%);
 - інтернет ресурси, платформи - 6 осіб (100%);
 - інші електронні ресурси - 6 осіб (100%);
 - інше – 1 особа (16,7%).



Питання 32

Чи враховуєте Ви пропозиції внутрішніх стейкхолдерів (здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, адміністрація) щодо покращення змісту та викладання дисциплін, які Ви читаєте?

- так, завжди – 4 особи (66,7%);
- так, інколи – 1 особа (16,7%);
- інше – 1 особа (16,7%).



Питання 33

У який спосіб ви дізнаєтеся думку здобувачів вищої освіти щодо змісту та актуальності навчальної дисципліни, яку Ви викладаєте на ОП? (можливі декілька варіантів відповідей)

- результати анкетування – 4 особи (66,7%);
- опитування у процесі викладання дисципліни – 5 осіб (83,3%);
- залучення до обговорення ОП на засіданнях кафедр – 2 особи (33,3%);
- бесіди – 3 особи (50%).



Питання 34

Чи достатньою є матеріально-технічна база для формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені дисципліною, яку Ви викладаєте на цій ОП?

- достатньою – 3 особи (50%);
- частковою достатньою – 3 особи (50%);



Питання 35

Які Ваші пропозиції щодо покращення ОП, на якій ви викладаєте? (коротка відповідь)

