

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Міжнародна економічна політика

Назва дисципліни

Галузь знань – С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність – С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)»

Спеціалізація – С1.01 «Економіка»

Рівень вищої освіти – Другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – HR-інжиніринг в економіці

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОФП.02.

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)

Факультет – Економіки і управління

Кафедра – HR-інжиніринг у бізнес-економіці

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	5	150	50	16		34		100			+	
З	1	1	5	150	14	6		8		136			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «HR-інжиніринг в економіці» за спеціальністю С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» за спеціалізацією С1.01 «Економіка»

Робоча програма складена

Підпис(и) автора(ів)

канд. екон. наук, доц. Олександр ГОРБАТЮК

Науковий ступінь, учене звання, Ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора(ів)

Схвалена на засіданні кафедри HR-інжиніринг у бізнес-економіці

Протокол від 06 липня 2026 № 14.

Зав. кафедри

Підпис

Михайло ВЕДЕРНІКОВ

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету економіки і управління

Голова вченої ради факультету

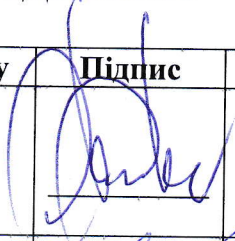
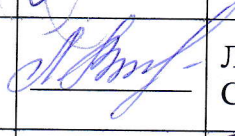
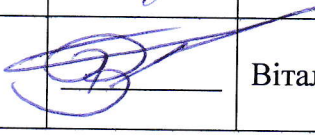
Підпис

Віталій КАРПЕНКО

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Протокол від 26 серпня 2026 № 47/26.

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва факультету	Підпис	Ініціали, прізвище
Завідувач кафедри HR-інжиніринг у бізнес-економіці, д-р. екон. наук, проф.	Факультет економіки і управління		Михайло ВЕДЕРНІКОВ
Гарант освітньо-професійної програми, канд. екон. наук, доц.	Факультет економіки і управління		Леся ВОЛЯНСЬКА-САВЧУК
Декан	Факультет економіки і управління		Віталій КАРПЕНКО

3 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Міжнародна економічна політика» є обов'язковою дисципліною фахової підготовки і займає провідне місце у підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «HR-інжиніринг в економіці» в межах спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» за спеціалізацією С1.01 «Економіка».

Пререквізити – вихідна.

Постреквізити – ОФП.06 Переддипломна практика, ОФП.07 Кваліфікаційна робота. Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

– **компетентності**: Здатність визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог (ІК); Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК1); Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК3); Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК7); Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень (ФК1); Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки (ФК3); Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку (ФК5); Здатність формувати професійні задачі в сфері економіки та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси (ФК6); Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання (ФК7); Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень (ФК8); Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем (ФК 10); Здатність до формування і реалізації концепції стратегічного управління HR-інжинірингу в умовах конкурентної моделі економіки (УК 2)

– **програмні результати навчання**: Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності (ПРН2); Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень (ПРН7); Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів (ПРН 11); Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики (ПРН12); Розробляти та впроваджувати інноваційну стратегію HR-інжинірингу, враховуючи науковий, аналітичний, методичний інструментарій на засадах використання інформаційних технологій в умовах конкурентного середовища (ПРН17).

Мета дисципліни. Формування системи теоретичних і прикладних знань про закономірності, принципи та інструменти міжнародної економічної політики, а також розвиток практичних навичок аналізу, розробки та оцінювання економічних рішень у глобальному середовищі з урахуванням національних інтересів та цілей сталого розвитку.

Предмет дисципліни. Механізми формування та реалізації міжнародної економічної політики держав і наднаціональних інституцій, інструменти регулювання міжнародних економічних відносин, методи оцінки глобальних економічних процесів і впливу на них політичних рішень.

Завдання дисципліни. Надати студентам знання й практичні навички з аналізу міжнародних економічних процесів, оцінки впливу міжнародної економічної політики на розвиток національних економік та обґрунтування ефективних управлінських рішень у глобальному середовищі.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувач має: володіти професійною термінологією та основними поняттями у сфері міжнародної економічної політики; розрізняти й характеризувати напрями, інструменти та механізми міжнародної економічної політики; пояснювати взаємозв'язки між економічними й політичними факторами у формуванні міжнародних відносин; аналізувати глобальні економічні тенденції та обґрунтовувати управлінські рішення у сфері міжнародної економіки; оцінювати соціально-економічні наслідки міжнародних економічних рішень і визначати можливі ризики; формувати пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення міжнародної економічної політики України з урахуванням національних інтересів та викликів світової економіки.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	Лекції	Прак-тичні заняття	СРС	Лекції	Прак-тичні заняття	СРС
Тема 1. Теоретичні основи та формати міжнародної економічної політики	2	4	12	2	2	17
Тема 2. Структура та функціональний механізм реалізації міжнародної економічної політики та зв'язок з HR-інжинірингом	2	4	12			17
Тема 3. Механізми та теорія міжнародного узгодження економічної політики	2	4	12	2	2	17
Тема 4. Глобальні тренди та HR-стратегії як детермінант формування міжнародної економічної політики	2	4	12			17
Тема 5. Теоретичні стратегічні засади міжнародної торговельної політики	2	4	12	2	2	17
Тема 6. Міжнародна економічна політика в галузі факторів виробництва, людського капіталу та міжнародного ринку праці	2	4	12			17
Тема 7. Теоретичні моделі міжнародного стимулювання та підтримки економічного зростання	2	4	12			17
Тема 8. Міжнародний економічний вектор та економічна політика України	2	6	16		2	17
Разом:	16	34	100	6	8	136

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Тема 1. Теоретичні основи та формати міжнародної економічної політики Теоретичні основи міжнародної економічної політики. Сучасні формати міжнародної економічної політики. Міжнародні організації в системі міжнародної економічної політики. Фактори утворення міжнародних економічних організацій та їх типи. Літ.: [1, с. 10–22; 2, с. 12–27; 4, с. 5–11; 7]	2
2	Тема 2. Структура та функціональний механізм реалізації міжнародної економічної політики та зв'язок з HR-інжинірингом Основні структурні передумови міжнародної економічної політики. Функціональний механізм реалізації міжнародної економічної політики. Рівні міжнародної економічної політики. Особливості HR-інжинірингу у формуванні міжнародної економічної політики. Літ.: [1, с. 35–53; 2, с. 45–67; 3, с. 21–34; 7].	2
3	Тема 3. Механізми та теорія міжнародного узгодження економічної політики Сутність міжнародного узгодження економічної політики. Форми міжнародного узгодження економічної політики. Інституційні механізми узгодження економічної політики. Літ.: [1, с. 91–132; 2, с. 101–118; 6, с. 54–67; 9, 10]	2
4	Тема 4. Глобальні тренди та HR-стратегії як детермінанти формування міжнародної економічної політики Сутність глобальних трендів міжнародної економічної політики. HR-стратегії міжнародної економічної політики: трансфер знань і розвиток людського капіталу. Ринкова структура міжнародної економічної системи. Глобальний ринок товарів і послуг, світовий фінансовий ринок, міжнародний ринок праці, ринок технологій, ноу-хау та патентів. Літ.: [1, с. 144–178; 2, с. 132–149; 3, с. 55–73; 8]	2
5	Тема 5. Теоретичні стратегічні засади міжнародної торговельної політики Основні поняття та елементи міжнародної торговельної політики. Національна торговельна політика. Основні напрями зовнішньоторговельної політики України. Літ.: [1, с. 189–228; 2, с. 162–174; 3, с. 79–96; 8]	2
6	Тема 6. Міжнародна економічна політика в галузі факторів виробництва, людського капіталу та міжнародного ринку праці Суть та основні концепції міжнародного виробництва. Модель співвідношення факторів виробництва. Проблеми розвитку людського капіталу та міжнародного ринку праці. Особливості моделювання міграційної політики України. Літ.: [1, с. 236–254; 2, с. 181–194; 3, с. 104–121; 10]	2

7	Тема 7. Теоретичні моделі міжнародного стимулювання та підтримки економічного зростання Основні концепції глобалізації: структуралістська, кон'юнктурна, конструктивістська. Офіційна міжнародна допомога розвитку та міжнародні фінансові організації. Продовольча та сільськогосподарська організація ООН. Міжнародна організація праці (МОП). Літ.: [1, с. 261–287; 2, с. 205–218; 5, с. 117–128; 9]	2
8	Тема 8. Міжнародний економічний вектор та економічна політика України Теоретичні основи, сутність і фактори міжнародного економічного вектору. Особливості формування сучасної міжнародної економічної політики України. Особливості інтеграційної політики України та відновлення ринку праці у післявоєнний період. Теоретичні основи зовнішньоекономічних відносин держави в умовах глобалізації економіки. Літ.: [1, с. 295–312; 2, с. 229–240; 4, с. 87–104; 8; 9; 10]	2
Разом:		16

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Тема лекції	Кількість годин
1	Теоретичні основи та функціональний механізм реалізації міжнародної економічної політики та зв'язок з HR-інжинірингом. Літ.: [1, с. 35–53; 2, с. 45–67; 3, с. 21–34; 7]	2
2	Глобальні тренди та HR-стратегії як детермінант формування міжнародної економічної політики. Літ.: [1, с. 144–178; 2, с. 132–149; 3, с. 55–73; 8]	2
3	Міжнародна економічна політика в галузі факторів виробництва, людського капіталу та міжнародного ринку праці Літ.: [1, с. 236–254; 2, с. 181–194; 3, с. 104–121; 10]	2
Разом:		6

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ практичного заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Теоретичні основи міжнародної економічної політики Теоретичні основи міжнародної економічної політики. Фактори утворення міжнародних економічних організацій та їх типи. Літ.: [1, с. 10–22; 2, с. 12–27; 4, с. 5–11; 7]	2
2	Формати міжнародної економічної політики Сучасні формати міжнародної економічної політики. Міжнародні організації в системі міжнародної економічної політики. Літ.: [1, с. 10–22; 2, с. 12–27; 4, с. 5–11; 7]	2
3	Структура реалізації міжнародної економічної політики Основні структурні передумови міжнародної економічної політики. Функціональний механізм реалізації міжнародної економічної політики. Літ.: [1, с. 35–53; 2, с. 45–67; 3, с. 21–34; 7]	2
4	Функціональний механізм реалізації міжнародної економічної політики та зв'язок з HR-інжинірингом Рівні міжнародної економічної політики. Особливості HR-інжинірингу у формуванні міжнародної економічної політики. Літ.: [1, с. 35–53; 2, с. 45–67; 3, с. 21–34; 7]	2
5	Механізми міжнародного узгодження економічної політики Сутність міжнародного узгодження економічної політики. Форми міжнародного узгодження економічної політики. Інституційні механізми узгодження економічної політики. Літ.: [1, с. 91–132; 2, с. 101–118; 6, с. 54–67; 9, 10]	2
6	Теорія міжнародного узгодження економічної політики Функції міжнародного узгодження економічної політики. Інституційні механізми узгодження економічної політики. Літ.: [1, с. 91–132; 2, с. 101–118; 6, с. 54–67; 9, 10]	2
7	Глобальні тренди формування міжнародної економічної політики Сутність глобальних трендів міжнародної економічної політики. HR-стратегії міжнародної економічної політики: трансфер знань і розвиток людського капіталу. Літ.: [1, с. 144–178; 2, с. 132–149; 3, с. 55–73; 8]	2
8	HR-стратегії як детермінант формування міжнародної економічної політики Ринкова структура міжнародної економічної системи. Глобальний ринок товарів і послуг, світовий фінансовий ринок, міжнародний ринок праці, ринок технологій, ноу-хау та патентів. Літ.: [1, с. 144–178; 2, с. 132–149; 3, с. 55–73; 8]	2
9	Теоретичні стратегічні засади міжнародної торговельної політики Основні поняття міжнародної торговельної політики. Елементи міжнародної торговельної політики. Літ.: [1, с. 295–312; 2, с. 185–192; 3, с. 104–111; 7, с. 66–72]	2
10	Основні напрями зовнішньоторговельної політики України Національна торговельна політика. Основні напрями зовнішньоторговельної політики України. Літ.: [1, с. 189–228; 2, с. 162–174; 3, с. 79–96; 8]	2

11	Міжнародна економічна політика в галузі факторів виробництва Суть та основні концепції міжнародного виробництва. Модель співвідношення факторів виробництва. Літ.: [1, с. 189–228; 2, с. 162–174; 3, с. 79–96; 8]	2
12	Міжнародна економічна політика в галузі людського капіталу та міжнародного ринку праці Проблеми розвитку людського капіталу та міжнародного ринку праці. Особливості моделювання міграційної політики України. Літ.: [1, с. 236–254; 2, с. 181–194; 3, с. 104–121; 10]	2
13	Теоретичні моделі міжнародного стимулювання економічного зростання Літ.: [1, с. 236–254; 2, с. 181–194; 3, с. 104–121; 10]	2
14	Теоретичні моделі підтримки економічного зростання Основні концепції глобалізації: структуралістська, кон'юнктурна, конструктивістська. Офіційна міжнародна допомога розвитку та міжнародні фінансові організації. Літ.: [1, с. 261–287; 2, с. 205–218; 5, с. 117–128; 9]	2
15	Міжнародний економічний вектор та економічна політика України Продовольча та сільськогосподарська організація ООН. Міжнародна організація праці (МОП). Літ.: [1, с. 295–312; 2, с. 229–240; 4, с. 87–104; 8; 9; 10]	2
16	Особливості формування сучасної міжнародної економічної політики України Теоретичні основи, сутність і фактори міжнародного економічного вектору. Теоретичні основи зовнішньоекономічних відносин держави в умовах глобалізації економіки. Літ.: [1, с. 295–312; 2, с. 229–240; 4, с. 87–104; 8; 9; 10]	2
17	Підсумкове практичне заняття: особливості інтеграційної політики України та відновлення ринку праці у післявоєнний період. Особливості формування сучасної міжнародної економічної політики України. Особливості інтеграційної політики України та відновлення ринку праці у післявоєнний період. Літ.: [1–17]	2
Разом:		34

Перелік практичних занять для студентів заочної форми здобуття освіти

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Структура та функціональний механізм реалізації міжнародної економічної політики та зв'язок з HR-інжинірингом. Літ.: [1, с. 35–53; 2, с. 45–67; 3, с. 21–34; 7]	2
2	Глобальні тренди та HR-стратегії як детермінант формування міжнародної економічної політики Літ.: [1, с. 144–178; 2, с. 132–149; 3, с. 55–73; 8]	2
3	Міжнародна економічна політика в галузі факторів виробництва, людського капіталу та міжнародного ринку праці Літ.: [1, с. 236–254; 2, с. 181–194; 3, с. 104–121; 10]	2
4	Підсумкове практичне заняття: особливості інтеграційної політики України та відновлення ринку праці у післявоєнний період Літ.: [1-17]	2
Разом:		8

5.3. Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти заочної форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний здобувач вищої освіти отримує у викладача у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття 1. Вибір теми ІДЗ.	6
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття 2. Виконання ІДЗ.	6
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття 3. Виконання ІДЗ.	6
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття 4. Виконання ІДЗ.	6
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття 5. Виконання ІДЗ.	6
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття 6. Виконання ІДЗ.	6
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття 7. Виконання ІДЗ.	6
8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4. Виконання ІДЗ. Підготовка до тестового контролю.	6
9	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття 9. Виконання ІДЗ.	6
10	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття 10. Виконання ІДЗ.	6
11	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття 11. Виконання ІДЗ.	6

12	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття 12. Виконання ІДЗ.	6
13	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до практичного заняття 13. Виконання ІДЗ.	6
14	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до практичного заняття 14. Виконання ІДЗ.	6
15	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до практичного заняття 15. Виконання ІДЗ.	4
16	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8. Підготовка до тестового контролю. Виконання ІДЗ.	6
17	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до практичного заняття 17. Здача ІДЗ	6
Разом:		100

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

6. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (бесіда, демонстрування, спостереження, з використанням кейсів, розв'язування задач, презентацій), самостійна робота (індивідуальне домашнє завдання, опрацювання теоретичного матеріалу).

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні (інструктування, розв'язування ситуаційних задач), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study) з використанням технологій візуалізації, інформаційно-комунікаційних та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

7 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання практичних робіт;
- оцінювання контрольних робіт;
- оцінювання індивідуального домашнього завдання.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач

вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування, виконання контрольних робіт й індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи. У якості ІДЗ здобувач може підготувати тези доповіді на конференцію за однією з тем навчальної дисципліни при дотриманні узгоджених з викладачем термінів його виконання.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://prometheus.org.ua/>, <https://www.coursera.org/>), які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для

якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти у семестрі

Аудиторна робота				Контрольні заходи		Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
Практичні заняття (мінімум – 4 контрольні точки)				Тестовий контроль:		ІДЗ*	Іспит	Сума балів
				T*1-4	T5-8			
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
6-10	6-10	6-10	6-10	3-5	3-5	6-10	24-40	60-100**
24-40				6-10		6-10	24-40	

Примітка: *ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання; T* – тема навчальної дисципліни;

**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *заочної* форми здобуття освіти

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота					Семестровий контроль	Разом
Практичні заняття (мінімум – 2 контрольні точки)		Контрольна робота		Тестовий контроль			Іспит	Сума балів
		теми 1-9	теми 10-17	Якість виконання	Захист роботи	теми 1-6	теми 7-11	теми 12-17
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
3-5	3-5	12-20	3-5	3-5	3-5	3-5	30-50	60-100
6-10		15-25		9-15			30-50	

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з окремих видів навчальної роботи (структурної одиниці), викладач використовує критерії оцінювання, наведені нижче у таблиці:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення завдань. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>помилки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується критеріями, наведеними вище в таблиці Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти.

Здобувач денної форми за достатній рівень навчальних досягнень отримує 6 балів, за середній рівень – 8 балів та за високий рівень – 10 балів.

Здобувач заочної форми за достатній рівень навчальних досягнень отримує 3 бала, за середній рівень – 4 бала та за високий рівень – 5 бала.

Оцінювання результатів індивідуального домашнього завдання (ІДЗ)

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 6 балів, середній – 8 балів, максимальний – 10 балів). При підготовці тез доповідей на конференцію у якості ІДЗ здобувач вищої освіти отримує

максимальний бал (10) за його виконання.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 25 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–14	15–18	19–22	23–25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

На тестування відводиться 30 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Оцінювання якості виконання та захисту контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист. За якість виконання роботи студент може отримати максимум 20 балів, за захист – 5 балів. Структура оцінки за якість виконання контрольної роботи:

Таблиця – Розподіл балів між завданнями та за захист контрольної роботи

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	3	4	5
Теоретичне питання № 2	3	4	5
Практичне завдання	6	8	10
Всього балів за якість	12	*	20
Захист роботи	3	4	5

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (20 балів), знаходиться в межах 13-19 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи та захист оцінюється з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

10. Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми здобуття освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24		40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми здобуття освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	9	12	15
Теоретичне питання № 2	9	12	15
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	30		50

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

11. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. У чому полягає сутність міжнародної економічної політики (МЕП) та які її основні суб'єкти й об'єкти?
2. Які існують сучасні формати реалізації міжнародної економічної політики на регіональному та глобальному рівнях?
3. Яку роль відіграють міжнародні організації у формуванні та регулюванні сучасних економічних відносин?
4. Які ключові фактори обумовлюють необхідність утворення міжнародних економічних організацій?
5. За якими критеріями класифікують міжнародні економічні організації (за сферою діяльності, складом учасників, інституційною структурою)?
6. Які структурні передумови визначають характер та ефективність реалізації міжнародної економічної політики?
7. З яких елементів складається функціональний механізм реалізації МЕП і як вони взаємодіють між собою?
8. Як співвідносяться мега-, макро-, мезо- та мікрорівні реалізації міжнародної економічної політики?
9. У чому полягає сутність HR-інжинірингу як інструменту забезпечення реалізації МЕП на рівні підприємства та держави?
10. Як HR-технології (Global Mobility, релокація, крос-культурний адаптаціогенез)

інтегруються у механізми міжнародної економічної експансії?

11. Що становить економічну та юридичну сутність міжнародного узгодження економічної політики між державами?
12. Які основні форми міжнародного узгодження економічної політики використовуються у світовій практиці (консультації, координація, спільні програми)?
13. У чому відмінність між м'якими (soft law) та жорсткими (hard law) механізмами узгодження МЕР?
14. Які інституційні механізми забезпечують моніторинг і контроль виконання міжнародних економічних угод?
15. Як проблеми національного суверенітету впливають на глибину та ефективність міжнародного узгодження економічної політики?
16. Які сучасні глобальні тренди (цифровізація, зелений перехід, деглобалізація) справляють найбільший вплив на формування МЕР?
17. Як трансфер знань та розвиток людського капіталу визначають конкурентоспроможність країни в міжнародній економічній системі?
18. Які особливості сучасної ринкової структури міжнародної економічної системи під впливом транснаціоналізації?
19. У чому полягає специфіка функціонування міжнародного ринку праці порівняно з глобальним ринком товарів і послуг?
20. Яку роль відіграє міжнародний ринок технологій, ноу-хау та патентів у формуванні національних HR-стратегій?
21. Які основні поняття, завдання та інструменти формують інфраструктуру міжнародної торговельної політики?
22. У чому полягає сутність дилеми між фритредерством (вільною торгівлею) та протекціонізмом у національній торговельній політиці?
23. Які тарифні та нетарифні методи регулювання зовнішньої торгівлі є найбільш ефективними в сучасних умовах?
24. Які основні стратегічні напрями зовнішньоторговельної політики України реалізуються на сучасному етапі?
25. Як торговельна політика України адаптується до вимог Світової організації торгівлі (СОТ) та угод про вільну торгівлю?
26. У чому полягає суть сучасних концепцій міжнародного виробництва та глобальних ланцюгів створення вартості (GVC)?
27. Як модель співвідношення факторів виробництва (Хекшера-Оліна) пояснює міжнародний обмін та міграцію ресурсів?
28. Які ключові проблеми розвитку людського капіталу виникають під впливом глобальних демографічних та міграційних зрушень?
29. У чому полягають особливості моделювання та реалізації сучасного регулювання міграційної політики України?
30. Які інструменти HR-інжинірингу дозволяють нівелювати ризики «витоку мізків» (brain drain) та сприяти «циркуляції мізків» (brain gain)?
31. Чим відрізняються структуралістська, кон'юнктурна та конструктивістська концепції глобалізації у контексті стимулювання зростання?
32. Яку роль відіграє Офіційна допомога розвитку (ОДР/ODA) у підтримці економік країн, що розвиваються, та країн у стані відбудови?
33. Яке місце посідають міжнародні фінансові організації (МВФ, Світовий банк) у системі стимулювання глобального економічного зростання?
34. Які завдання реалізує Продовольча та сільськогосподарська організація ООН (FAO) у контексті забезпечення глобальної продовольчої безпеки?
35. Як стандарти Міжнародної організації праці (МОП) впливають на формування національних соціально-економічних політик та умов праці?
36. Що становить теоретичну основу поняття «міжнародний економічний вектор держави» та які фактори визначають його вибір?
37. Які ключові особливості та пріоритети формування сучасної міжнародної економічної політики України?

38. У чому полягає специфіка інтеграційної політики України (зокрема євроінтеграційного вектору) та її вплив на внутрішні реформи?
39. Які концептуальні підходи необхідні для відновлення та трансформації ринку праці України у післявоєнний період?
40. Як змінюються теоретичні основи та практика зовнішньоекономічних відносин держави в умовах сучасних глобальних трансформацій та безпекових викликів?

12. Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Міжнародна економічна політика» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Курс «Міжнародна економічна політика».
<https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=10050>

2. Міжнародна економічна політика: методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)» за спеціалізацією С1.01 «Економіка» / О. В. Горбатюк, О. О. Чернушкіна, Л. В. Волянська-Савчук, М. І. Зелена, Н. Р. Базалійська. Хмельницький : ХНУ, 2026. 48 с..
<https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=10050>.

13. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.

14. Рекомендована література:

Основна

1. Міжнародна економіка: підруч. / С.О. Гуткевич, М.Д.Корінько, Ю.М.Сафонов. - 3-є вид., перероблене та доповнене. – Вид-во «Діса Плюс», 2021. – 428 с.
2. Міжнародні економічні відносини та світова політика. Частина 1: Навчальний посібник / Лютак О.М., Баула О.В., Галазюк Н.М., Зелінська О.М., Корольчук Л.В., Кравчук П.Я., Урбан О.А., Полянська Т.О. Луцьк: СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2022. 324 с.
3. Міжнародна економіка : навч. посіб. / за ред. В. П. Решетило, О. В. Бервено; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2024. – 244 с.
4. Міжнародна економічна діяльність України [Електронний ресурс]: конспект лекцій для студ. спеціальності 051 «Економіка» / Я.І. Глущенко, Н.О. Черненко; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. – 120 с.
5. Гавва В.М. Розвиток економічного світогляду [Текст]: підручник: [в 2 ч.] / В. М. Гавва, Т. П. Раздимаха ; Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т". – Харків : ХАІ, 2021. Ч. 1. – 2021. – 271 с.
6. Титаренко Л.М. Міжнародна економічна політика : навчальний посібник / Л.М. Титаренко, А.А. Буряк. – Полтава : ПолтНТУ, 2018. – 94 с.

Додаткова

7. Григор'єв Г.С. Міжнародна економіка: практикум/ Г.С.Григор'єв – Київ : НаУКМА., 2024. – 145 с.
8. Цевух Ю. О. Ринок праці, міграція та соціально-економічний розвиток Європейського Союзу та України: навч.-метод. посіб. – Одеса: Одес. нац. унт ім. І. І. Мечникова, 2021. – 139 с.
9. Про зовнішньоекономічну діяльність : Закон України від 16.04.1991 № 959-ХІІ. Відомості Верховної Ради УРСР. 1991. № 29. Ст. 377.

10. Прокопенко Л. Л., Рудік О. М., Рудік Н. М. Інституційна система ЄС : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2021. 226 с.
11. Роль науково-дослідної роботи студентів у формуванні конкурентних переваг на міжнародному ринку праці / М. Д. Ведерніков та ін. Успіхи і досягнення у науці. 2026. № 6(28). С. 296–307. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1254-2026-6\(28\)](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2026-6(28))
12. Глобальні HR-стратегії організації праці водіїв міжнародного комерційного транспорту у логістичних бізнес-структурах / О. В. Горбатюк та ін. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 6(58). С. 2898–2910. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-6\(58\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-6(58))
13. Імплементація підходів Agile Performance Management у систему управління HR-процесами компанії / М. Vedernikov et al. Європейський науковий журнал економічних та фінансових інновацій. 2026. Т. 1, № 19. С. 315–333. DOI: <https://doi.org/10.32750/2026-0128>
14. Bazaliyska N., Horbatiuk O., Zelena M. Стратегічний контролінг персоналу в контексті міжнародної економічної політики: HR-інжиніринг та digital-технології подолання воєнного дефіциту ресурсів. Європейський науковий журнал економічних та фінансових інновацій. 2026. Т. 2, № 20. С. 337–349. DOI: <https://doi.org/10.32750/2026-0228>
15. Глобальні тренди міжнародної економічної політики та їх вплив на управління проектами / М. Д. Ведерніков та ін. Здобутки економіки: перспективи та інновації. 2026. № 30. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.20482737>
16. Формування глобальних HR-стратегій в умовах транснаціоналізації бізнесу / М. Ведерніков та ін. Університетські наукові записки. 2026. № 3(111). С. 19–44. DOI: <https://doi.org/10.37491/UNZ.111.2>
17. Labour resources for Ukraine's post-war recovery / авт.-упоряд. О. Пищуліна ; Центр Разумкова. Київ : Разумков центр, 2024. 52 с. URL: <https://razumkov.org.ua/images/2024/10/16/2024-Pyshchulina-FKA-ZAINYATSST-ENGL-> (дата звернення: 08.08.2026).

15 Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.
2. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.
3. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>.